VALÉRIA FERREIRA FORTES
IVO RIBEIRO DE SÁ

PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
“Desbravando possibilidades infinitas, em diferentes tempos e espaços da escola: cenário de aprendizagem e encontro de crianças pequenas”

São Caetano do Sul – SP
2024

PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
“Desbravando possibilidades infinitas, em diferentes tempos e espaços da escola: cenário de aprendizagem e encontro de crianças pequenas”

VALÉRIA FERREIRA FORTES
IVO RIBEIRO DE SÁ

1. Edição

Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS

São Caetano do Sul – SP
2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Fortes, Valéria Ferreira
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: “Desbravando possibilidades infinitas, em diferentes tempos e espaços da escola: cenário de aprendizagem e encontro de crianças pequenas” [Livro eletrônico]/ Valéria Ferreira Fortes, Ivo Ribeiro de Sá. –
São Caetano do Sul, SP: 2024.

Bibliografia.
ISBN 978-65-01-11832-1

1.Formação de professores; 2. Infância; 3. Experiências; 4. Tempos; 5. Espaços.

SUMÁRIO

1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO PRODUTO FINAL.....04
2 O PRODUTO EM SI.....06
2.1 Módulo 1- Compreendendo as inter-relações das crianças na Educação Infantil.....06
2.1.1 Justificativa.....06
2.1.2 Tempo de Duração.....06
2.1.3 Objetivo do Módulo.....07
2.1.4 Conteúdos Programáticos.....07
2.1.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos.....07
2.1.6 Metodologia do módulo.....08
2.2 Módulo 2- Explorando os diferentes Tempos e Espaços na Educação Infantil.....09
2.2.1 Justificativa.....09
2.2.2 Tempo de Duração.....10
2.2.3 Objetivo do Módulo.....10
2.2.4 Conteúdos Programáticos.....10
2.2.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos.....10
2.2.6 Metodologia do módulo.....11
2.3 Módulo 3- Construção de Práticas Pedagógicas Sensíveis e Inclusivas.....13
2.3.1 Justificativa.....14
2.3.2 Tempo de Duração.....14
2.3.3 Objetivo do Módulo.....14
2.3.4 Conteúdos Programáticos.....14
2.3.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos.....15
2.3.6 Metodologia do módulo.....15
3 SOBRE OS AUTORES.....18
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....19
REFERÊNCIAS.....20

1. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PRODUTO FINAL

Ao encerrar o Mestrado Profissional em Educação na Universidade Municipal de São Caetano do Sul, exige-se aos participantes que criem um produto educacional como parte integrante de sua jornada acadêmica.

Assim, sugerimos um plano de desenvolvimento com base nas interações das crianças, com crianças de idades diferentes, em diversos tempos e espaços de uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) de São Paulo.

Dessa maneira, oportunizamos uma ferramenta que integra a teoria das pesquisas científicas e a prática pedagógica incentivando, assim, discussões e reflexões que possam contribuir para atenuar desafios e incertezas no contexto educacional, além de melhorias na capacitação dos professores de Educação Infantil de uma EMEI de São Paulo.

Com base nas observações feitas neste estudo, sobre a importância das interações das crianças pequenas, com outras crianças de diferentes idades, em diversos tempos e espaços na educação infantil para o desenvolvimento de suas relações sociais percebemos que há falta de valorização e atenção às interações das crianças e que muitas vezes elas não conseguem expressar suas ideias, opiniões, desejos e necessidades devido a restrições de tempo, falta de estímulo por parte dos adultos ou estruturas inflexíveis no ambiente educacional.

Portanto, isso significa que ainda existem lacunas em conhecimentos específicos referentes a esses temas e que os educadores poderiam aprimorar mais suas práticas e conhecimentos. Assim dizendo, com o objetivo de superar essa lacuna conceitual, propomos um plano de formação destinado aos professores de Educação Infantil, intitulado “Desbravando possibilidades infinitas, em diferentes tempos e espaços da escola: cenário de aprendizagem e encontro de crianças pequenas”, que será disponibilizado no formato de *e-book*, através do link: https://www.canva.com/design/DAGMhiFt6M0/8u-U42o5UcEU_0-SMWidFw/edit?utm_content=DAGMhiFt6M0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton. Já o vídeo, esta disponibilizado no link: https://drive.google.com/file/d/1j0CHdT-ltlCNljPqn5ZC3FT5dfeMNdpP/view?usp=drivesdk.

Destacamos, mais uma vez, que a intenção é enriquecer a formação continuada dos educadores por meio de reuniões, oficinas e grupos de estudo. Além disso, é fundamental que o plano de formação seja regularmente avaliado, possibilitando uma reflexão contínua por parte dos professores.

2. O PRODUTO EM SI

O Plano formativo está organizado em três módulos e será demonstrado a seguir.

2.1 Módulo 1- Compreendendo as inter-relações das crianças na Educação Infantil

As inter-relações entre crianças na educação infantil desempenham uma importância crucial no desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos pequenos. Durante essa fase, elas aprendem a se comunicar, a cooperar, a resolver conflitos, a construir amizades, entre outras. Essas interações não apenas promovem habilidades sociais essenciais, mas também sustentam um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor.

2.1.1 Justificativa

Compreender como as crianças se relacionam entre si na educação infantil é primordial para criar estratégias pedagógicas que apoiem o desenvolvimento integral delas. A observação e a análise dessas relações podem revelar informações valiosas sobre suas necessidades, interesses e modos de aprendizagem. Ao reconhecer a importância das inter-relações, os educadores podem impulsionar atividades e ambientes que incentivem a colaboração, o respeito mútuo e a solidariedade. Além disso, essa compreensão ajuda a identificar e a abordar possíveis obstáculos, como a exclusão social ou a resolução de conflitos. Fomentar um ambiente onde as crianças se sintam valorizadas e compreendidas potencializa sua autoestima e seu senso de pertencimento, essenciais para seu desenvolvimento pleno.

2.1.2 Tempo de Duração

O módulo "Compreendendo as Inter-relações das Crianças na Educação Infantil" pode ser planejado para ser desenvolvido ao longo de um bimestre. Esse tempo possibilitará a observação contínua e a análise detalhada das interações, bem como a implementação de estratégias pedagógicas e a avaliação de seu impacto no desenvolvimento integral das crianças. Durante o bimestre, atividades diversificadas e reflexões periódicas podem ser integradas para garantir uma abordagem abrangente e integrada. Este módulo, ao ser implementado de forma estruturada e

contínua, permitirá aos educadores uma compreensão abrangente das dinâmicas sociais na educação infantil, promovendo um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e enriquecedor para todas as crianças.

2.1.3 Objetivo do Módulo

Compreender a importância das interações entre crianças de diferentes de idades e seus impactos no desenvolvimento socioemocional e cognitivo.

2.1.4 Conteúdos Programáticos

1- Fundamentos teóricos sobre interações na Educação Infantil.

2- Papel do educador no estímulo e na mediação das interações.

3- Estratégias para promover interações positivas entre crianças.

4- Reflexão sobre a diversidade de crianças e suas necessidades individuais.

2.1.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos

- ✓ Palestras e debates sobre teorias relevantes. (Organizar palestras e debates com especialistas para discutir teorias e conceitos relevantes relacionados às interações entre crianças na educação infantil).
- ✓ Análise de vídeos e estudos de caso. (Utilizar vídeos e estudos de caso que exemplifiquem diferentes dinâmicas de interação entre crianças na sala de aula para analisar esses materiais em grupo, identificando estratégias eficazes e desafios comuns).
- ✓ Oficinas práticas de mediação de conflitos e estímulo à cooperação. (Incluir técnicas de comunicação não violenta, resolução de problemas em grupo e promoção do trabalho em equipe).
- ✓ Elaboração de projetos pedagógicos centrados nas interações entre crianças. (Envolver atividades colaborativas, trabalhos em grupo, jogos cooperativos e outras estratégias que promovam o desenvolvimento das habilidades sociais e emocionais das crianças).

2.1.6 Metodologia do módulo

- *Primeiro Encontro: Palestras e Debates sobre Teorias Relevantes*

O primeiro encontro será uma imersão teórica nas inter-relações das crianças na educação infantil. Iniciaremos com uma palestra de um especialista em desenvolvimento infantil, que abordará teorias como as de Vygotsky sobre a importância do ambiente social para o desenvolvimento cognitivo e emocional, como também, as ideias de Malaguzzi sobre a relevância de uma abordagem centrada na criança, que respeita e valoriza suas capacidades e potencialidades, e promove um ambiente rico e estimulante para o seu desenvolvimento integral.

Após a palestra, haverá um espaço para debate, onde as professoras poderão discutir como essas teorias podem ser implementadas no ambiente de suas salas de aula. Essa discussão será orientada por perguntas como: "De que maneiras podemos notar essas teorias em ação no dia a dia da sala de aula?" e "Como podemos utilizar esses princípios para melhorar nossas práticas pedagógicas?" A troca de experiências entre as professoras será essencial para aprofundar a discussão e trazer à tona diferentes visões e estratégias.

- *Segundo Encontro: Análise de Vídeos e Estudos de Caso*

No segundo encontro, nos dedicaremos a analisar vídeos e estudos de caso que mostram diferentes dinâmicas de interação entre crianças. Assistiremos a clipes escolhidos que exemplificam cenários autênticos de sala de aula, focando em momentos de conflito, cooperação e comunicação entre as crianças.

Após cada vídeo, faremos uma análise coletiva, identificando quais estratégias foram eficazes e discutindo possíveis melhorias. As professoras serão estimuladas a compartilhar experiências semelhantes que já vivenciaram e como as resolveram. Essa análise colaborativa ajudará a identificar padrões de comportamento e a desenvolver um repertório de estratégias para lidar com desafios recorrentes.

- *Terceiro Encontro: Oficinas Práticas de Mediação de Conflitos e Estímulo à Cooperação*

O terceiro encontro terá uma abordagem prática, com oficinas focadas em técnicas de mediação de conflitos e estímulo à cooperação. Iniciaremos com uma introdução à comunicação não violenta, explorando como essa abordagem pode ser aplicada na sala de aula para resolver conflitos de forma construtiva.

Em seguida, faremos atividades práticas onde as professoras simularão cenários de conflito e praticarão técnicas de mediação. Também haverá exercícios de resolução de problemas em grupo e dinâmicas que fomentam a colaboração em equipe. A ideia é que as professoras saiam deste encontro com ferramentas concretas que possam ser imediatamente aplicadas em suas salas de aula para promover um ambiente mais colaborativo e harmonioso.

- *Quarto Encontro: Elaboração de Projetos Pedagógicos Centrados nas Interações entre Crianças*

No último encontro, o objetivo será a elaboração de projetos pedagógicos que promovam as interações entre crianças. As professoras trabalharão em grupos para desenvolver atividades colaborativas, jogos cooperativos e outras estratégias que estimulem o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

Cada grupo apresentará sua proposta de projeto, explicando e descrevendo como pretendem executar as atividades e quais resultados esperam alcançar. Haverá uma discussão coletiva para aprimorar as ideias e garantir que todos os projetos estejam alinhados com os objetivos de promover interações positivas e significativas entre as crianças.

Ao final do encontro, cada professora terá um plano abrangente de projeto pedagógico que poderá ser implementado em sua sala de aula, promovendo um ambiente de aprendizagem rico em interações sociais e emocionais positivas.

2.2 Módulo 2- Explorando os diferentes Tempos e Espaços na Educação Infantil

O tema "Explorando os Diferentes Tempos e Espaços na Educação Infantil" destaca a relevância de levar em conta a organização do tempo e do espaço nas instituições de educação infantil para favorecer o desenvolvimento integral das crianças. Esse módulo visa explorar como a disposição dos ambientes físicos e a estruturação do tempo podem impactar positivamente a aprendizagem e o bem-estar das crianças.

2.2.1 Justificativa

A organização dos tempos e espaços na educação infantil é crucial para criar um ambiente de aprendizagem acolhedor, estimulante e seguro. Espaços mais elaborados e tempos bem estruturados possibilitam que as crianças se envolvam em atividades significativas, promovendo sua autonomia, criatividade e interação social. Além disso, um ambiente cuidadosamente preparado pode atender melhor às necessidades individuais das crianças, respeitando seu ritmo e gerando possibilidades para a exploração, o movimento e o descanso.

Ao explorar diferentes tempos e espaços, educadores podem identificar e implementar práticas que favoreçam um equilíbrio entre atividades dirigidas e livres, momentos de concentração e de relaxamento, além de estimular um ambiente inclusivo e receptivo às diversas culturas e experiências das crianças. Esse módulo é essencial para preparar educadores a considerar sobre a organização do espaço físico e a gestão do tempo em suas práticas pedagógicas, visando criar ambientes que apoiem o desenvolvimento holístico das crianças.

2.2.2 Tempo de Duração

O módulo será dividido em quatro encontros, cada um com a duração de 2 horas, totalizando 8 horas de formação. A ideia é dividir esses encontros ao longo de um mês, permitindo que os educadores tenham tempo para aplicar e refletir sobre os conhecimentos obtidos entre cada sessão.

2.2.3 Objetivo do Módulo

Compreender como os diferentes ambientes e momentos de aprendizagem influenciam no desenvolvimento integral da criança.

2.2.4 Conteúdos Programáticos

1- Análise dos espaços físicos da escola e sua adequação às atividades infantis

2- Importância dos momentos de rotina e de atividades extracurriculares.

3- Planejamento de experiências de aprendizagem ao ar livre.

2.2.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos

- ✓ Visitas guiadas aos espaços da escola. (Organizar visitas guiadas aos diferentes espaços da escola, permitindo que os professores conheçam e compreendam a diversidade de ambientes disponíveis para as atividades educativas).
- ✓ Elaboração de propostas pedagógicas adaptadas aos diferentes espaços. (Pensar em atividades específicas que possam ser realizadas em ambientes como sala de aula, biblioteca, área externa e outros locais, levando em consideração as características de cada espaço e as necessidades das crianças).
- ✓ Criação de materiais pedagógicos e recursos visuais. (Criar cartazes, jogos educativos, materiais manipulativos e outros recursos que estimulem a criatividade e a interação das crianças durante as atividades).

2.2.6 Metodologia do módulo

- *Primeiro Encontro: Visitas guiadas aos espaços da escola*

O encontro começa com um breve acolhimento, onde são exibidos os objetivos do módulo e a importância de conhecer os diferentes espaços da escola. Essa etapa inicial serve para contextualizar as professoras sobre a relevância de explorar e compreender cada ambiente escolar, visando uma utilização mais eficaz e enriquecedora desses espaços no dia a dia educativo.

Logo após, é realizado um tour pelos diversos espaços da escola, incluindo a sala de aula, a área externa, a quadra, o parque e outros locais significativos. Durante a visita guiada, há discussões sobre as características e potencialidades de cada espaço, incentivando as professoras a observar e refletir sobre como esses ambientes podem ser empregados de maneiras inovadoras e educativas.

Depois da visita, as professoras participam de uma roda de conversa para compartilhar suas impressões e ideias sobre a utilização dos diferentes espaços.

- *Segundo encontro: Elaboração de Propostas Pedagógicas Adaptadas aos Diferentes Espaços*

O segundo encontro também inicia com uma recepção afetuosa, onde se reafirma a importância de adaptar propostas pedagógicas aos diferentes espaços da escola. Esse momento é dedicado a motivar as professoras a considerar sobre como cada ambiente pode ser um parceiro no processo de aprendizagem das crianças, considerando suas características únicas e o potencial de cada espaço.

Durante o encontro, as professoras são incentivadas a pensar além da sala de aula tradicional. São propostas dinâmicas que estimulem a criatividade e a inovação, sugerindo-as a imaginar atividades específicas para ambientes como a biblioteca, a área externa, a quadra e o parque, entre outros. Cada espaço é avaliado em relação às suas características e como essas podem ser aproveitadas para criar experiências educativas envolventes e significativas.

As educadoras trabalham em grupos para desenvolver atividades pedagógicas adaptadas aos diferentes espaços. Este é um momento de cooperação e troca de ideias, onde cada grupo propõe atividades específicas para cada ambiente, considerando as necessidades e os interesses das crianças. As atividades podem variar desde jogos educativos e leituras ao ar livre até projetos de arte e experimentos científicos, tudo pensado para explorar ao máximo o potencial de cada espaço.

Após o desenvolvimento das atividades, cada grupo expõe suas propostas ao restante da equipe. Esse momento de compartilhamento permite que todas as professoras possam se inspirar nas ideias umas das outras e adaptar as sugestões para suas próprias práticas educativas. A troca de experiências enriquece o repertório de todas, promovendo um espaço de aprendizado contínuo e colaborativo.

Para finalizar, as professoras recebem uma tarefa para aplicar ao menos uma das propostas desenvolvidas em seus respectivos espaços na escola. Elas são incentivadas a documentar suas vivências e a observar como as crianças reagem a essas novas atividades. Esse exercício prático visa fortalecer as aprendizagens do encontro, reforçando a relevância de empregar todos os espaços da escola de forma criativa e pedagógica, sempre com foco no desenvolvimento integral das crianças.

- *Terceiro encontro: Criação de materiais pedagógicos e recursos visuais*

O encontro começa como todos os outros, partindo de um acolhimento inspirador, onde as professoras são incentivadas a explorar sua criatividade e imaginação. A significância de criar materiais pedagógicos e recursos visuais que estimulem a interação e o aprendizado das crianças é enfatizada, enfatizando o papel desses materiais no desenvolvimento cognitivo e emocional dos pequenos.

Em um ambiente acolhedor e colaborativo, as educadoras participam de uma oficina prática onde são apresentadas diferentes técnicas de criação de materiais pedagógicos. Elas têm acesso a uma diversidade de recursos, como papéis coloridos, tintas, tecidos, materiais recicláveis, entre outros. A oficina é conduzida de maneira a

estimular a criatividade, permitindo que cada professora explore suas aptidões artísticas e crie cartazes, jogos educativos, materiais manipulativos e outros recursos visuais.

Durante a criação dos materiais, as professoras encorajadas a compartilhar ideias e colaborar entre si. Essa interação permite que elas compartilhem experiências, discutam diferentes abordagens e se inspirem reciprocamente. A criatividade se desenvolve livremente, resultando em uma variedade de materiais inovadores que podem ser utilizados em diversas atividades pedagógicas.

Após a criação dos materiais, cada professora apresenta suas criações ao grupo, explicando o processo de criação e como pretende utilizá-los em suas aulas. Esse momento de compartilhamento é enriquecedor, pois permite que todas as professoras observem a variedade de ideias e abordagens, ampliando seu repertório pedagógico.

Para encerrar o encontro, as professoras são motivadas a refletir sobre a importância dos materiais pedagógicos e recursos visuais na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças. Elas debatem como esses materiais podem ser incorporados em suas práticas diárias e como podem estimular a criatividade e a interação entre as crianças. Como tarefa, cada professora é desafiada a implementar pelo menos um dos materiais criados em suas atividades pedagógicas e documentar a experiência, observando a resposta e o envolvimento das crianças.

Para consolidar o aprendizado, as professoras recebem um caderno de registros onde podem registrar suas observações e reflexões sobre o uso dos materiais criados. Esse caderno servirá como um recurso contínuo para avaliação e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, assegurando que a criatividade e a inovação continuem a fazer parte do ambiente de aprendizagem das crianças.

2.3 Módulo 3- Construção de Práticas Pedagógicas Sensíveis e Inclusivas

O tópico “Construção de Práticas Pedagógicas Sensíveis e Inclusivas” é fundamental para garantir que todos os alunos, independentemente de suas origens, habilidades ou necessidades, tenham acesso a uma educação de qualidade que respeite e valorize suas singularidades. Esse tema aborda a importância de desenvolver abordagens educacionais que considerem as pluralidades presentes nas salas de aula e que promovam um ambiente de respeito, empatia e apoio mútuo. Através de práticas pedagógicas sensíveis, os educadores são aptos a identificar e

responder às necessidades emocionais, sociais e acadêmicas de cada aluno, fomentando uma aprendizagem significativa e equitativa.

2.3.1 Justificativa

A justificativa para a construção dessas práticas pedagógicas está na necessidade de criar ambientes de aprendizagem onde todos os alunos se sintam valorizados, compreendidos e apoiados. Em um mundo cada vez mais diversificado, é fundamental que a educação reflita essa diversidade e que os professores estejam preparados para enfrentar as diferentes necessidades de seus alunos. Práticas pedagógicas sensíveis e inclusivas não apenas melhoram o rendimento escolar, mas também contribuem para o desenvolvimento social e emocional dos alunos, preparando-os para serem cidadãos empáticos e conscientes. Além disso, essas práticas promovem a equidade educacional, garantindo que todos os alunos tenham as mesmas possibilidades de sucesso.

2.3.2 Tempo de Duração

A execução de práticas pedagógicas sensíveis e inclusivas pode ser abordada em quatro encontros semanais, cada um com duração de aproximadamente duas horas. Esse formato permite que os professores disponham de tempo para refletir sobre as informações recebidas, aplicar novas estratégias em suas práticas diárias e retornar com perguntas e reflexões para o grupo.

2.3.3 Objetivo do Módulo

Desenvolver práticas pedagógicas que valorizem a sensibilidade, a diversidade e a inclusão na Educação Infantil. A execução de práticas pedagógicas sensíveis e inclusivas pode ser abordada em quatro encontros semanais, cada um com duração de aproximadamente duas horas. Esse formato permite que os professores disponham de tempo para refletir sobre as informações recebidas, aplicar novas estratégias em suas práticas diárias e retornar com perguntas e reflexões para o grupo.

2.3.4 Conteúdos Programáticos

1- Sensibilização para as necessidades individuais de cada criança.
2- Estratégias para promover um ambiente acolhedor e seguro.

3- Adaptações curriculares para crianças com necessidades especiais.

4- Inclusão de atividades que valorizem a diversidade cultural.

2.3.5 Propostas de desenvolvimento dos conteúdos

✓ Simulação de situações inclusivas e discussões em grupo. (Permitir que os educadores experimentem e reflitam sobre diferentes estratégias de inclusão, enquanto as discussões em grupo oferecem espaço para compartilhar experiências e debater práticas inclusivas).

✓ Estudos de caso e análise de práticas inclusivas em outras instituições. (Permitir que os professores conheçam exemplos concretos de inclusão e identifiquem estratégias que possam ser adaptadas à realidade de sua própria escola).

✓ Palestras e debates sobre questões de gênero, raça e etnia na Educação Infantil. (Proporcionar aos professores a oportunidade de refletir sobre suas próprias práticas e preconceitos, além de discutir maneiras de promover a equidade e a diversidade no ambiente escolar).

2.3.6 Metodologia do módulo

➢ *Primeiro encontro: Simulação de Situações Inclusivas e Discussões em Grupo*

O encontro começa com uma acolhida receptiva, onde os participantes são convidados a se acomodar em um ambiente confortável e acolhedor. A coordenação do encontro dá as boas-vindas a todos e apresenta os objetivos do módulo, realçando a importância de criar práticas pedagógicas inclusivas que acolham e valorizem cada aluno em sua singularidade.

Os educadores são divididos em pequenos grupos e dirigidos a diferentes estações de atividades, onde enfrentarão simulações de situações comuns na sala de aula que demandam abordagens inclusivas. Cada estação oferece um cenário realista, como: Uma atividade onde os participantes experimentam estratégias para incluir alunos com deficiência física ou intelectual nas atividades de classe; uma situação em que os educadores lidam com a inclusão de alunos de diferentes origens culturais e linguísticas, e também, contextos que envolvem alunos com diferentes necessidades emocionais e comportamentais, onde os educadores devem aplicar técnicas de comunicação não violenta e resolução de conflitos.

Em seguida, os educadores são convidados a compartilhar experiências reais de suas salas de aula, destacando casos em que estratégias inclusivas foram bem-

sucedidas ou apresentaram desafios. Essa troca de vivências enriquece o debate e oferece novas perspectivas e soluções.

Para finalizar, os educadores participam de uma atividade colaborativa onde, em pequenos grupos, criam um plano de ação para implementar uma estratégia inclusiva específica em suas unidades educacionais. Cada grupo expõe seu plano, recebendo feedback dos colegas e facilitadores.

Como tarefa final, cada educador preenche um pequeno questionário de reflexão, onde avalia o impacto das simulações e discussões em seu entendimento sobre práticas inclusivas. Este questionário também serve como um comprometimento pessoal para implementar ao menos uma nova prática inclusiva em suas aulas nas semanas seguintes. Assim, o primeiro encontro finaliza com um sentimento de união e propósito compartilhado.

- *Segundo encontro: Estudos de caso e análise de práticas inclusivas em outras instituições.*

Iniciaremos esse segundo encontro com uma breve apresentação, onde introduziremos o conceito de inclusão e sua importância no ambiente educacional. Em seguida, partiremos para a análise de estudos de caso selecionados, que demonstram estratégias bem-sucedidas de inclusão em diversas instituições. Cada equipe de professores receberá um caso específico para discutir, analisando os desafios enfrentados e as soluções adotadas.

Ao longo da atividade, será incentivado um diálogo aberto e enriquecedor, onde os educadores poderão compartilhar suas percepções e insights sobre as práticas observadas. Essa troca de experiências será fundamental para estimular um aprendizado coletivo e para a construção de um ambiente mais inclusivo na escola.

Ao final do encontro, cada grupo apresentará suas conclusões e propostas, contribuindo para um panorama mais amplo sobre como podemos implementar práticas inclusivas efetivas. Essa dinâmica não somente fortalecerá o conhecimento dos professores, mas também criará um senso de comunidade e comprometimento com a inclusão no ambiente escolar.

- *Terceiro encontro: Palestras e debates sobre questões de gênero, raça e etnia na Educação Infantil.*

Neste terceiro encontro, pretendemos criar um espaço acolhedor e reflexivo onde os professores possam se sentir à vontade para explorar temas fundamentais que permeiam a educação contemporânea. Começaremos com uma breve acolhida, estabelecendo a importância de discutir gênero, raça e etnia no contexto escolar. O objetivo é que cada educador possa identificar como suas práticas e crenças pessoais impactam o ambiente de aprendizado.

Durante a palestra, especialistas convidados compartilharão experiências e informações importantes que esclarecem a realidade das crianças e suas famílias em relação a essas questões. Isso será um convite à reflexão, desafiando preconceitos e impulsionando uma análise crítica das relações sociais que se estabelecem na escola.

Após as apresentações, organizaremos um debate dinâmico, onde cada professor poderá expressar suas opiniões e vivências, incentivando uma troca rica de ideias. Mediante discussões em grupos menores, os educadores poderão aprofundar suas reflexões e desenvolver estratégias para promover a equidade e a diversidade nas práticas pedagógicas.

Ao final do encontro, entregaremos um caderno de atividades e reflexões, incentivando os professores a prosseguirem com o diálogo em suas escolas e implementarem ações práticas que fortaleçam a inclusão e o respeito às diferenças. Este encontro não é meramente uma formação, mas um passo essencial rumo a uma educação mais justa e transformadora.

Como forma de inspiração para os professores e com o objetivo de tornar visível a importância das interações das crianças pequenas, com crianças de idades diferentes, em diversos tempos e espaços da escola para o desenvolvimento das relações sociais, consideramos relevante a criação de um produto nomeado – ***Tecendo Laços: As interconexões da criança na Educação Infantil***, através de um recurso audiovisual / vídeo (storytelling) contendo pequenos vídeos informativos sobre o tema, poesias, músicas, desenhos e percepções das crianças.

3 SOBRE OS AUTORES

VALÉRIA FERREIRA FORTES

- Magistério na E.E. Dr. Américo Brasiliense (1986);
- Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário de Santo André (2003);
- Graduação em Filosofia pela Universidade Metropolitana de Santos (2013);
- Mestra em educação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS (2024);
- Professora da EMEI José Clemente Pereira na Prefeitura Municipal de São Paulo
- Professora da EMEIEF Felipe Ricci de Camargo na Prefeitura Municipal de Santo André.

(Acesso Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3509531679467100)

IVO RIBEIRO DE SÁ

- Possui graduação em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Santo André (1986);
- Mestrado em Educação (Psicologia da Educação) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2000);
- Doutorado em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2015);
- Atualmente é professor assistente mestre da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e professor titular da Universidade Municipal de São Caetano do Sul.
- Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Didática Metodologia e Prática de Ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, educação física escolar, educação, educação infantil e formação de professores.

(Acesso Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3614199328254948)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criação de um produto educacional no formato de um e-book, concebido como uma ferramenta pedagógica, oferece suporte essencial aos professores ao proporcionar acesso a uma ampla variedade de propostas formativas, baseadas em teorias e práticas pedagógicas atuais e relevantes, que podem ser aplicadas no contexto educacional para melhorar o ensino e a aprendizagem.

O desenvolvimento deste e-book e sua utilização como um meio para aprimorar práticas e conhecimentos por meio de reuniões, oficinas e grupos de estudo tem se mostrado extremamente construtivo. Para isso, esse material foi organizado de maneira estruturada para facilitar a compreensão e a aplicação pelos educadores.

Os professores podem discutir os conteúdos do e-book em encontros regulares, trocando experiências e refletindo sobre a aplicação das teorias e práticas no dia a dia escolar; experimentar novas metodologias e estratégias de ensino em um ambiente colaborativo e formar grupos de estudo para aprofundar o entendimento dos conceitos apresentados no e-book e explorar sua aplicação em diferentes contextos educacionais.

Dessa maneira, se torna especialmente relevante diante dos desafios relacionados à falta de valorização e atenção às interações e relações sociais das crianças pequenas com outras de diferentes idades em diversos contextos e tempos, às suas múltiplas linguagens e formas de expressão, bem como às rotinas rígidas no ambiente da educação infantil.

REFERÊNCIAS

AGOSTINHO, Kátia. **Formas de participação das crianças na Educação Infantil**. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga, 2010. Disponível em: http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/11195. Acesso em: 20 abr. 2024.

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas**: o espaço como dimensão material do currículo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

ALVES, Nilda. Cultura e cotidiano escolar. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 23, p. 62-74, set/out 2003. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/drzj7WstvQxKy7t5GssT4mk/abstract/?lang=pt#. Acesso em: 22 abr. 2024.

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sônia. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda., 1999.

GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezzato. **Infância e suas linguagens**. São Paulo: Cortez, 2014.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HOYUELOS, Alfredo. **A *ética* no *pensamento e* na obra pedagógica de Loris Malaguzzi*.*** São Paulo: Phorte, 2021.

MANTOAN. Maria Teresa Egler. **Inclusão Escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? 1.ed. São Paulo: Moderna. 2003

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Multiculturalismo:** diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Teorias psicogenéticas em discussão**. 5. ed. São Paulo: Summus, 1992

REDIN, Marita Martins et al. **Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil.** 4. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2017

RINALDI, Carla. **Diálogos com Reggio Emília:** Escutar, Investigar e aprender**.**15ª ed. Rio de Janeiro: Editora: Paz e Terra, 2022.

SANCHES, Emília Cipriano. **Saberes e Afetos do ser professor**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

SILVA, Luiza Guacira dos Santos. **Educação inclusiva**: prática pedagógica para uma escola sem exclusões. 1.ed. São Paulo: Paulinas, 2014.

VIGOTSKY, Lev Semenovitch. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.