



Guia Pedagógico para o Planejamento Participativo

Educação Física no Ensino Médio: Transformando aulas com o protagonismo estudantil.

Janaina Mayumi Oshiro Ihara

Ivo Ribeiro de Sá

Produto Educacional

Guia Pedagógico para o Planejamento Participativo

Educação Física no Ensino Médio: Transformando aulas com o protagonismo estudantil.

Janaina Mayumi Oshiro Ihara

Ivo Ribeiro de Sá



GUIA PEDAGÓGICO PARA O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

1ª Edição - Brasil

Imagens: Banco de imagens públicas fornecidas por Inteligência Artificial.

FICHA CATALOGRÁFICA

IHARA, Janaina Mayumi Oshiro. SÁ, Ivo Ribeiro. GUIA PEDAGÓGICO PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO, 1ª edição, 2025.

ISBN 978-65-01-68839-8

1.Educação Física. 2. Ensino Médio. 3. Planejamento Participativo. 4. Protagonismo Estudantil. 5. Práticas Pedagógicas.

Sumário

APRESENTAÇÃO.....4

OBJETIVOS DO GUIA.....5

ETAPAS DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.....6

ESCUITA DOS ESTUDANTES.....7

ORGANIZAÇÃO DAS PROPOSTAS.....8

VOTAÇÃO DOS CONTEÚDOS.....9

PLANEJAMENTO COLETIVO.....10

EXECUÇÃO DAS AULAS.....11

AVALIAÇÃO COLETIVA.....11

CONSIDERAÇÕES FINAIS.....13

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....14

Apresentação

Caro colega docente,

É com grande alegria que apresento este Guia Pedagógico para o Planejamento Participativo. Este material é produto da dissertação "Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física: uma possibilidade de engajamento dos estudantes do ensino médio", concluída em agosto de 2025. O guia fornece passo a passo de como construir o planejamento participativo com seus estudantes.

Esperamos que este material contribua com as suas aulas.

Os autores



Objetivos do Guia



Apoiar Práticas

Apoiar práticas pedagógicas participativas.



Oferecer Instrumentos

Oferecer instrumentos práticos para o planejamento.



Fortalecer Protagonismo

Fortalecer o protagonismo e a autonomia dos alunos.



Promover Educação Democrática

Promover uma Educação Física democrática e significativa.

Etapas do Planejamento Participativo



Escuta dos Estudantes

Coleta de ideias e interesses.



Organização das Propostas

Agrupamento de sugestões e temas.



Votação dos Conteúdos

Escolha democrática dos temas.



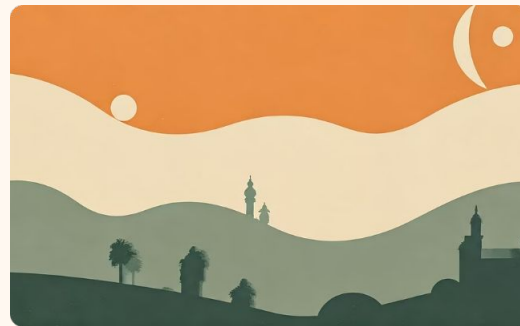
Planejamento Coletivo

Definição de detalhes com ficha colaborativa.



Execução das Aulas

Aulas realizadas com mediação docente.



Avaliação Coletiva

Reflexão sobre o processo e resultados.



Escuta dos Estudantes

Objetivo: conhecer os interesses, expectativas e experiências prévias dos alunos.

Rodas de Conversa

Promova diálogos abertos para que os alunos expressem suas opiniões sobre as aulas.

Dinâmicas Interativas

Utilize atividades lúdicas para estimular a participação e a criatividade.

Questionários Detalhados

Aplique questionários para coletar interesses e expectativas de forma organizada.

A pesquisa mostrou que a ausência de escuta gera desmotivação. Quando os alunos são ouvidos, desenvolvem senso de pertencimento e se envolvem mais nas aulas.

Organização das Propostas

Objetivo: sistematizar as ideias levantadas pelos alunos.

Agrupe sugestões sugeridas pelos estudantes:

Esportes Coletivos

Atividades Individuais

Jogos Populares

Saúde e Bem-estar

Os dados da pesquisa revelaram que os alunos viam a Educação Física de forma restrita. A organização amplia possibilidades e diversifica práticas.



Votação dos Conteúdos

Objetivo: permitir que os alunos escolham os conteúdos coletivamente.

1

Escolha Democrática

Permita que os alunos votem nos conteúdos preferidos para as aulas.

2

Diversidade de Práticas

Incentive a escolha de diversas práticas corporais.

3

Maioria Simples

Utilize a maioria simples para definir os temas mais votados.

A votação fortalece a autonomia e o senso de pertencimento dos estudantes.

Assegure um processo justo.





Planejamento Coletivo

Objetivo: detalhar as aulas de forma colaborativa.

Definição de Datas

Alunos e professor definem juntos o cronograma das atividades.

Materiais e Espaço

Decidam quais materiais e espaços serão utilizados em cada aula.

Distribuição de Funções

Designem responsabilidades para cada aluno, como organização e liderança.

Ficha Colaborativa

Useм uma ficha modelo para registrar o planejamento detalhadamente.

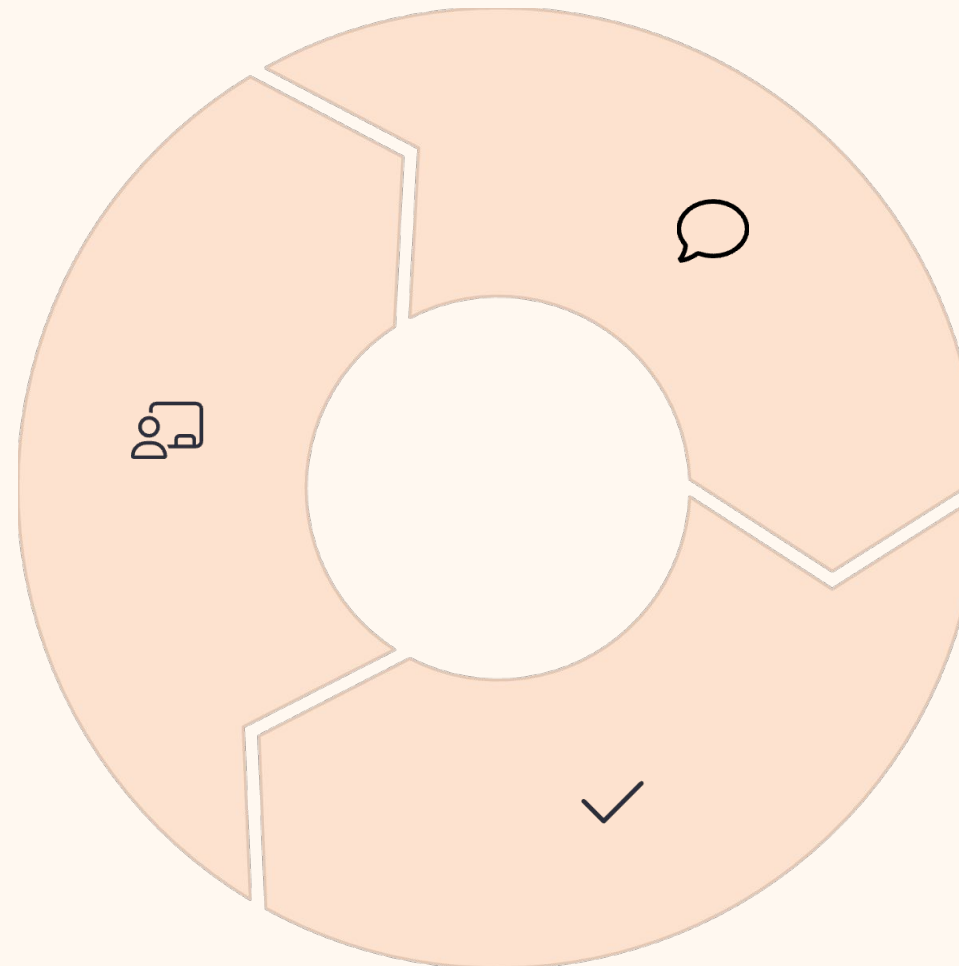
Execução das Aulas

Objetivo: colocar em prática o que foi planejado.

Durante a pesquisa, esse foi o momento de maior engajamento: os estudantes se tornaram ativos e corresponsáveis, ressignificando o papel da Educação Física.

Mediação Docente

O professor atua como mediador, orientando e facilitando as atividades (Collier, 2014).



Protagonismo Ativo

Os alunos conduzem as práticas, aplicando o que planejaram (Silva, 2020).

Flexibilidade Necessária

Esteja pronto para adaptar o plano conforme a necessidade (Gomes, 2014).

A execução das aulas é o momento de colocar em prática o planejamento conjunto. O professor garante a segurança e o aprendizado (Collier, 2014).

Avaliação Coletiva

Objetivo: refletir sobre o processo e promover melhorias.



Pontos Positivos

Identificar o que funcionou bem e os sucessos.



Desafios

Analisar as dificuldades encontradas.



Melhorias

Propor ações para aprimorar futuros planejamentos.

A avaliação coletiva é crucial para o aprimoramento contínuo. Use rodas de conversa ou formulários de feedback (Collier, 2014).

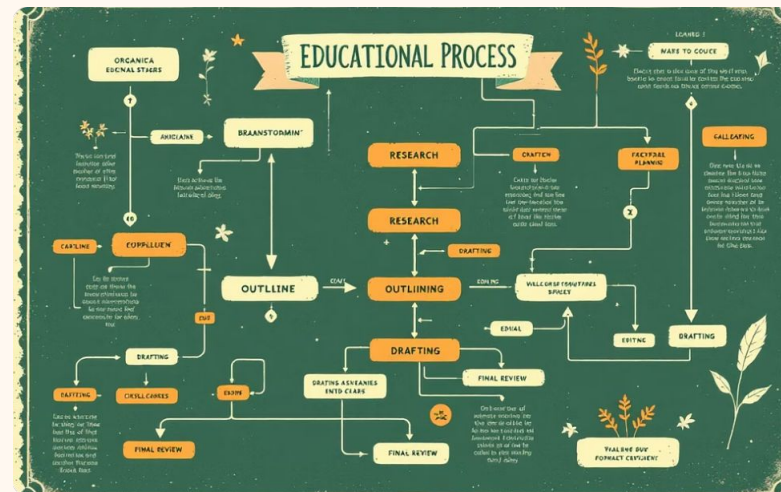


Considerações Finais



Ferramenta Essencial

Este Guia Pedagógico oferece aos professores uma ferramenta prática, acessível e fundamentada em pesquisas para o planejamento participativo nas aulas de Educação Física.



Processo Organizado

Ele organiza todo o processo em etapas claras e aplicáveis: escuta, organização, escolha coletiva, planejamento, execução e avaliação, com sugestões e exemplos práticos.



Impacto Transformador

O objetivo é estimular práticas pedagógicas mais democráticas, colaborativas e significativas, fortalecendo o protagonismo estudantil e transformando a experiência da Educação Física no ensino médio. (Silva, 2020)

Referências Bibliográficas

COLLIER, L. S. Planejamento participativo em educação física escolar e a construção de um currículo multicultural. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 2158-2175, 2014.

GOMES, C. A. O. Planejamento participativo e novos sentidos para Educação Física no Ensino Médio: experiências de uma escola estadual. In: SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 5. **Anais**. São Paulo, USP, 2014.

SILVA, P. A. **Planejamento participativo nas aulas de Educação física escolar**: significados existentes nesta proposta. 2020. 146f. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.