Shirlei Aparecida Pinheiro
Carlos Alexandre Felício Brito

PLANO DE CURSO

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE ENFERMAGEM

UNIVERSIDADE MUNICIPAL
DE SÃO CAETANO DO SUL

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Pinheiro, Shirlei Aparecida
Plano de curso [livro eletrônico] : formação continuada para professores de enfermagem / Shirlei Aparecida Pinheiro, Carlos Alexandre Felício Brito. -- 1. ed. -- São Paulo : Ed. dos Autores, 2024.
PDF

Bibliografia.
ISBN 978-65-00-97559-8

1. Enfermagem 2. Professores de enfermagem - Formação I. Brito, Carlos Alexandre Felício. II. Título.

CDD-610.73
24-198771 NLM-WY-100

Índices para catálogo sistemático:

1. Enfermagem : Ciências médicas 610.73

Aline Graziele Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

SUMÁRIO

SOBRE OS AUTORES **2**

PLANO DE CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE ENFERMAGEM **3**

OBJETIVOS DO CURSO **4**

JUSTIFICATIVA **5**

UNIDADE CURRICULAR 1: *DO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ÀS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM* **6**

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS **8**

CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM **9**

INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E RECURSOS DIDÁTICOS **10**

PERFIL DO DOCENTE MULTIPLICADOR **11**

SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA CURSO **12**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1: *HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA* **13**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2: *PLANO DE CURSO VIGENTE DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM* **16**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3: *COLEÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS "MODELO PEDAGÓGICO SENAC" E COLEÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS "METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM"* **19**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4: *RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DA DISSERTAÇÃO EM RELAÇÃO AOS DADOS DECODIFI CADOS POR MEIO DA ANÁLISE LEXICOGRÁFICA* **22**

REFERÊNCIAS **25**

Shirlei Aparecida Pinheiro

- Possui graduação em Enfermagem pelo Centro Universitário Nove de Julho - UNINOVE (2006);
- Especialista em Enfermagem do Trabalho, pela Universidade Cruzeiro do Sul - Unicsul (2008);
- Especialista em Ergonomia - SENAC (2010);
- Formação no Programa Especial de formação pedagógica para docentes;
  Licenciatura em Ciências Biológicas;
- Especialista em Acupuntura (2019);
- Mestra em Educação em docência e Gestão Educacional USCS(2024);
- Atualmente, é Enfermeira Responsável Técnica do Curso Técnico de Enfermagem do SENAC - Unidade Tiradentes;
- Docente do Curso Técnico de Enfermagem e Enfermagem do Trabalho do Senac Unidade Tiradentes;
- Tem experiência na área de Enfermagem e Enfermagem do Trabalho, com ênfase no ensino de enfermagem e formação profissional.

Carlos Alexandre Felício Brito

- Possui graduação em Licenciatura Plena pela Faculdade de Educação Física de Santo Andre (1990);
- Mestrado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2000);
- Doutorado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2005);
- É Professor Doutor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS);
- Exerce a função na USCS na graduação na áre da Educação Física (Disciplinas Específicas);
- Atua nos Strictu Sensu da USCS em dois programas: i) Mestrado e Doutorado Profissional em Educação; ii) Mestrado Profissional em Inovação no Ensino Superior em Saúde. Compõe o grupo de avaliadores do MEC-INEP (2018);
- Pós-Doutorado na UNIAN, no PPG em Ensino de Ciências e Saúde (2021) e é Vice-líder do Grupos de Pesquisa e Publicações (GPs), da região Norte-Nordeste (2020);
- Coordenador do subprojeto de Educação no Programa CAPES de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/USCS;
- Pesquisa atualmente sobre formação de professores na educação formal (Educação Básica ao Ensino Superior) com foco nas temáticas: metodologias ativas e suas tecnologias a partir do paradigma projetivo (Design).

Metodologias ativas de aprendizagem com foco nas competências, no protagonismo do aluno do curso técnico de Enfermagem e nas ações pedagógicas do professores de enfermagem.

Eixo Tecnológico

Educação e Saúde

Carga Horária

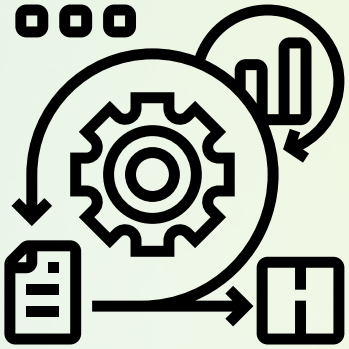
20 horas

Cronograma

5 encontros
Segundas, quartas e sextas
08h às 12h

Público Alvo

Profissionais enfermeiros com formação em docência



OBJETIVOS DO CURSO

IDENTIFICAR E ANALISAR A RELEVÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO CURSO TÉCNICO DE ENFERMAGEM

REFLETIR SOBRE ELA DURANTE A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE ENFERMAGEM

JUSTIFICATIVA

- Mediante os resultados desse estudo apresentaram as fragilidades dos professores com relação ao entendimento dos documentos “Metodologias Ativas de Aprendizagem” e o “Modelo Pedagógico Senac”;

- Dessa forma, o produto educacional consiste em uma formação continuada com foco nas competências e habilidades que possam contribuir, de forma significativa, para o conhecimento dos alunos, tendo como estratégia didática as metodologias ativas,focalizando-se a formação nas atitudes reflexivas dos professores sobre a temática.

Unidade Curricular 1

Do Histórico da Educação Profissional às Metodologias Ativas de Aprendizagem

🕐 **Carga horária: 20 horas**

Conhecimentos

- Histórico da Educação Profissional e Tecnológica;
- Educação Profissional de Enfermagem;
- Plano de Curso do Técnico de Enfermagem (vigente);
- Coleção de Documentos Técnicos Modelo Pedagógico Senac;
- Coleção de Documentos Técnicos Modelo Pedagógico Senac: Competências;
- Coleção de Documentos Técnicos de Metodologias Ativas de Aprendizagem;
- Resultados obtidos através Análise lexicográfica.

Habilidades

- Analisar os documentos educacionais;
- Praticar escuta ativa;
- Comunicar-se de maneira assertiva;
- Planejar aulas utilizando-se das metodologias ativas;
- Explorar os ambientes educacionais físicos e digitais;
- Adequar a prática pedagógica já existente com diferentes cenários e variáveis.

Atividades/Valores

- Atitude colaborativa com seus pares;
- Respeito às diversidades;
- Busca pela Inovação;
- Ação e reflexão sobre a própria prática;
- Compromisso com as marcas formativas do Senac São Paulo.

Orientações metodológicas

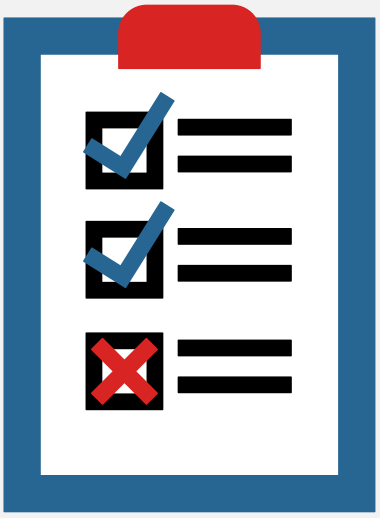
- **O Senac de São Paulo, em sua proposta pedagógica, privilegia o desenvolvimento de competências profi ssionais, assumindo uma postura com relação à aprendizagem, ao ensino e à ação docente;**

- **A instituição encontra-se em consonância com a Resolução CNE/CP n°1, de 5 de janeiro de 2021, que, em seu Art. 7°, inciso III, defi ne competência como: "a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com sufi ciente autonomia intelectual e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho";**

- **Desse modo, promove-se, desde o início dos anos 2020, aprendizagem para o desenvolvimento de competências nos cursos de educação profi ssional em todas as suas unidades do país. Dentre as situações de aprendizagem, existe a mobilização dos saberes que fomentam as marcas formativas da instituição (Senac, 2015).**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será aprovado se obtiver 75% a presença no curso.



Instalações,equipamentos e recursos didáticos

Infraestrutura

Salas de aula, laboratórios de informática e de Enfermagem

Equipamentos e/ou materiais

Papel cartão; Papel espelho; Cartolina; Tesoura ; Cola bastão; Cola de tecido; TNT colorido (azul, roxo, amarelo, vermelho, preto e branco); Canetas-piloto coloridas (azul, preta, vermelha, cor de rosa e roxa); Fita dupla face; Post it.

PERFIL DO DOCENTE MULTIPLICADOR

Bacharel em Enfermagem, com licenciatura na área de Enfermagem e experiência na área de docência e formação em metodologias ativas de aprendizagem.

Sugestões de situações de aprendizagem para este curso

Indicadores

Instrumentaliza os professores com os documentos institucionais;

Identifica a importância das metodologias ativas no processo de ensino para o docente e da aprendizagem do aluno;

Avalia as contribuições dos documentos institucionais na formação continuada docente.

Situação de aprendizagem 1

Histórico da Educação Profissional e Tecnológica

Descrição da situação

- Atividade será realizada em grupo;
- Os professores deverão realizar a leitura da Resolução CNE/CP Nº 1, de 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada);
- A partir da leitura do documento, eles deverão construir um quiz tendo, como ferramenta tecnológica digital, o aplicativo Kahoot;
- Trata-se, portanto, de atividade atrelada à gamificação.

Situação de aprendizagem 1

Histórico da Educação Profissional e Tecnológica

Objetivos de aprendizagem

- Refletir sobre a importância da formação continuada de professores, por meio do quiz elaborado durante a formação.

Recursos materiais

- Papel cartão; Papel espelho; Cartolina; Tesoura; Cola bastão; Cola de tecido; TNT colorido (azul, roxo, amarelo, vermelho, preto e branco); Canetas-piloto coloridas (azul, preta, vermelha, cor de rosa e roxa); Fita dupla face; Post it.

Situação de aprendizagem 1

Histórico da Educação Profissional e Tecnológica

Material e equipamentos de apoio

Documento: SENAC. Metodologias ativas de aprendizagem . Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2018;

Notebooks;

Tempo estimado da situação de aprendizagem

2h30min para elaboração;

30min de apresentação

Situação de aprendizagem 2

Plano de curso vigente do Técnico de Enfermagem

Descrição da situação

- Em dupla, os professores deverão escolher, no Plano, um conhecimento a ser desenvolvido em aula (Unidade Curricular de 1 a 18);
- Em seguida, deverão utilizar a metodologia ativa "aprendizagem baseada em projetos" e apresentar uma aula de 30 minutos para o grupo.

Situação de aprendizagem 2

Plano de curso vigente do Técnico de Enfermagem

Objetivos de aprendizagem

- Identificar possibilidades de projetos que os professores poderão construir por meio do conhecimento escolhido para a atividade.

Recursos materiais

- Papel cartão; Papel espelho; Cartolina; Tesoura; Cola bastão; Cola de tecido; TNT colorido (azul, roxo, amarelo, vermelho, preto e branco); Canetas-piloto coloridas (azul, preta, vermelha, cor de rosa e roxa); Fita dupla face; Post it.

Situação de aprendizagem 2

Plano de curso vigente do Técnico de Enfermagem

Material e equipamentos de apoio

Plano de curso vigente do Técnico de Enfermagem;

Documento: SENAC. Metodologias ativas de aprendizagem . Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2018;

Notebooks;

Tempo estimado da situação de aprendizagem

2h30min para elaboração ;

30min de apresentação

Situação de aprendizagem 3

Coleção de Documentos Técnicos "Modelo Pedagógico Senac" e Coleção de Documentos Técnicos "Metodologias Ativas de Aprendizagem"

Descrição da situação

- Em uma mesa, estarão disponíveis trechos dos documentos Coleção de Documentos Técnicos "Modelo Pedagógico Senac" e Coleção de Documentos Técnicos "Metodologias Ativas de Aprendizagem";
- Os professores, sem consultar a versão original, deverão, por meio da metodologia ativa "aprendizagem baseada em problemas", reconstruí-los, buscando identificá-los.

Situação de aprendizagem 3

Coleção de Documentos Técnicos "Modelo Pedagógico Senac" e Coleção de Documentos Técnicos "Metodologias Ativas de Aprendizagem"

Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer os documentos institucionais na sua integralidade.

Recursos materiais

- Papel cartão; Papel espelho; Cartolina; Tesoura; Cola bastão; Cola de tecido; TNT colorido (azul, roxo, amarelo, vermelho, preto e branco); Canetas-piloto coloridas (azul, preta, vermelha, cor de rosa e roxa); Fita dupla face; Post it.

Situação de aprendizagem 3

Coleção de Documentos Técnicos "Modelo Pedagógico Senac" e Coleção de Documentos Técnicos "Metodologias Ativas de Aprendizagem"

Material e equipamentos de apoio

Documento: SENAC. Diretrizes do modelo pedagógico . Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2018;

Notebooks;

Datashow

Tempo estimado da situação de aprendizagem

3h para elaboração ;

30min de apresentação

Situação de aprendizagem 4

Resultados obtidos a partir da dissertação em relação aos dados decodifi cados por meio da análise lexicográfica

Descrição da situação

- Com os dados decodificados em mãos, os participantes deverão construir, por meio da análise lexicográfica, uma nuvem de palavras com os termos mais centrais e periféricos que mais fazem sentido no entendimento sobre as metodologias ativas e o Modelo Pedagógico Senac;
- Deverão também, em certa medida, estabelecer relação entre os termos, uma vez que há nomes e adjetivos referentes ao objeto de estudo;
- Ao fim da atividade, será preciso redigir um texto justifi cando o centro e a periferia em função da nuvem criada, assim como as relações;
- Em seguida, haverá um debate entre todos os participantes durante a formação, mediado pelo tutor.

Situação de aprendizagem 4

Resultados obtidos a partir da dissertação em relação aos dados decodificados por meio da análise lexicográfica

Objetivos de aprendizagem

Identificar a importância da formação continuada de professores e de suas relações com o objeto de estudo.

Recursos materiais

- Papel cartão; Papel espelho; Cartolina; Tesoura; Cola bastão; Cola de tecido; TNT colorido (azul, roxo, amarelo, vermelho, preto e branco); Canetas-piloto coloridas (azul, preta, vermelha, cor de rosa e roxa); Fita dupla face; Post it.

Situação de aprendizagem 4

Resultados obtidos a partir da dissertação em relação aos dados decodificados por meio da análise lexicográfica

Material e equipamentos de apoio

Trecho da dissertação de mestrado profi ssional, na qual se apresentam os resultados da análise lexicográfica da pesquisa;

Notebook;

Datashow

.

Tempo estimado da situação de aprendizagem

2h30m para elaboração ;

30min de apresentação

REFERÊNCIAS

BRITO, Carlos Alexandre Felício; SÁ Ivo Ribeiro de. Pesquisa Qualitativa e a Análise de Conteúdo Automatizada: Iramuteq. In : PINTO, Ricardo Figueiredo. (Org.). Grupo Pesquisas e Publicações : pesquisas interdisciplinares. Belém: Conhecimento e Ciência, 2022.

MORAN, José Manoel. A Educação que desejamos : novos desafi os e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2014.

SENAC. Departamento Nacional. Diretrizes do modelo pedagógico Senac 2018
Rio de Janeiro: Senac, 2018a.

SENAC. Departamento Nacional. Metodologias ativas de aprendizagem. Rio de Janeiro: Senac, 2018b.

Senac. Departamento Nacional. Competência.Rio de Janeiro : Senac, 2022.