

JÉSSICA CAMILA DA SILVA ALMEIDA

IVO RIBEIRO DE SÁ



# Brincando em movimento

**A MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL:  
CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA PEDAGÓGICA**



JÉSSICA CAMILA DA SILVA ALMEIDA  
IVO RIBEIRO DE SÁ

**BRINCANDO EM MOVIMENTO**

**A MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES  
À PRÁTICA PEDAGÓGICA**

1ª EDIÇÃO – BRASIL

USCS - UNIVERSIDADE DE SÃO CAETANO DO SUL

SÃO CAETANO DO SUL, 2023

# BRINCANDO EM MOVIMENTO - A MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA PEDAGÓGICA

1ª EDIÇÃO — BRASIL

EDIÇÃO DIGITAL:  
CJR DESIGN DIGITAL - DANIEL.CJR@LIVE.COM  
11 9 9227 7138

IMAGEM DA CAPA:  
@CDCIMAGES

## FICHA CATALOGRÁFICA

ALMEIDA, Jéssica Camila da Silva. SÁ, Ivo Ribeiro de. BRINCANDO EM MOVIMENTO - A MOTRICIDADE E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA PEDAGÓGICA, 1ª edição, 2024.

ISBN 978-65-00-91425-2

I. Formação de Professores; II. Motricidade; III. Educação Infantil; IV. Práticas Pedagógicas; V. Sequência Didática.



# Sumário

Apresentação	4
Fundamentação Teórica	5
Orientações	7
Objetivos	16
Atividade I - Jogo do Imitador	17
Atividade II - Percurso de Obstáculos	18
Atividade III - Dança das Cores	19
Atividade IV - Caça ao Tesouro dos Movimentos	20
Atividade V - Circuito de Ginástica	21
Atividade VI - Jogo de Boliche Humano	22
Os autores	24
Referências	25

# Apresentação

Prezado colega docente,

É com grande alegria e satisfação que compartilhamos este E-book "BRINCANDO EM MOVIMENTO". Esta sequência didática de motricidade na Educação Infantil foi cuidadosamente desenvolvida e alinhada com Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para enriquecer a experiência de aprendizado das crianças de 2 a 6 anos na área da motricidade, tornando-a mais envolvente e educativa.

Os autores

# Fundamentação Teórica

Os princípios teóricos de Piaget e Wallon emergem como pilares fundamentais que iluminam nossa compreensão da motricidade infantil e do desenvolvimento motor durante a primeira infância. Ao explorar essas teorias ganhamos uma visão clara sobre como as interações da criança com seu ambiente não apenas contribuem no desenvolvimento de suas habilidades motoras, mas também desempenham um papel crucial na construção da sua identidade e cognição.

Piaget, com sua teoria do desenvolvimento cognitivo, nos conduz a perceber a motricidade como uma expressão intrínseca do desenvolvimento cognitivo da criança.

# Fundamentação Teórica

Wallon, ao integrar aspectos emocionais ao desenvolvimento, proporciona uma visão mais holística, conectando as dimensões emocionais, cognitivas e motoras.

Estas teorias, em conjunto, não apenas ampliam nossa visão sobre a motricidade na Educação Infantil, mas também instigam a reflexão sobre como criar ambientes de aprendizagem que nutram de maneira abrangente o desenvolvimento motor das crianças. Ao reconhecer a interconexão entre teoria e prática, podemos aprimorar nossa abordagem pedagógica, promovendo um crescimento saudável e equilibrado nas fases iniciais da vida escolar.

A seguir, algumas orientações para você aproveitar ao máximo este recurso didático:

## 1. Objetivos Claros:

Antes de iniciar a sequência didática, revise os objetivos do E-book com atenção. Eles fornecerão uma direção clara para o que se espera alcançar com suas crianças.



## 2. Adaptação às Idades:

Lembre-se de que a sequência foi projetada para crianças de diferentes idades da Educação Infantil. Adapte as atividades de acordo com a faixa etária e o nível de desenvolvimento dos seus alunos.



## 3. Exploração Lúdica:

É importante encorajar a exploração lúdica e a criatividade. As atividades são destinadas a serem divertidas. Portanto, dê espaço e liberdade para as crianças expressarem-se livremente.



## 4. Observação Atenta:

Observe atentamente as crianças durante o desenvolvimento das atividades propostas, para assim, identificar suas necessidades individuais e ajustar a sequência conforme a realidade da sua turma.



## 5. Compartilhamento e Discussão:

Promova o compartilhamento de experiências entre as crianças. Isso pode ser feito por rodas de conversa ou valorizando os diferentes saberes.



## 6. Segurança em Primeiro Lugar:

Certifique-se de que todas as atividades sejam realizadas em um ambiente seguro e adequado. Verifique se há objetos que possam representar perigo e supervisione as crianças de perto. Segurança em primeiro lugar!



## 7. Registro e Avaliação:

Encoraje as crianças a registrar suas descobertas e conquistas. Isso pode incluir desenhos, anotações ou fotografias. Use esse material para avaliar o desenvolvimento dos seus alunos.



## 8. Flexibilidade:

Lembre-se de que a sequência é um guia, e a flexibilidade é fundamental. Sinta-se à vontade para adaptar as atividades conforme as necessidades específicas da sua turma.



Boa leitura!

# Objetivos

(Alinhados à BNCC)

## **1. Habilidades Motoras Fundamentais (BNCC EIO3TS01):**

Desenvolver habilidades motoras fundamentais, como equilíbrio, coordenação e força, que são essenciais no processo de desenvolvimento infantil.

## **2. Consciência Corporal (BNCC EIO3TS02):**

Estimular a consciência corporal, permitindo que as crianças reconheçam e compreendam seu próprio corpo, seus movimentos e capacidades.

## **3. Socialização e Cooperação (BNCC EIO3TS04):**

Promover a socialização e a cooperação entre as crianças, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

## **4. Atividade Física (BNCC EIO3TS05):**

Despertar o gosto pela atividade física, incentivando um estilo de vida ativo e saudável desde a infância.

## "Jogo do Imitador"

**(Faixa Etária: 2-3 anos)**

- As crianças formam um círculo.
- Um adulto ou uma criança realiza um movimento simples, promovendo o desenvolvimento da coordenação motora (BNCC: EIO3TS01).
- As outras crianças imitam o movimento, fortalecendo a capacidade de observação e imitação (BNCC: EIO3TS03).
- Varie os movimentos para estimular a criatividade.

## "Percurso de Obstáculos"

**(Faixa Etária: 3-4 anos)**

- Crie um percurso com obstáculos simples, incentivando o desenvolvimento do equilíbrio e da coordenação motora (BNCC: EIO3TS01).
- As crianças devem percorrer o percurso pulando, rastejando, andando de lado, desenvolvendo habilidades motoras variadas (BNCC: EIO3TS01).
- Use fita adesiva colorida no chão para criar caminhos específicos, promovendo o reconhecimento de cores (BNCC: EIO3TS02).

# Atividade III

## "Dança das Cores"

**(Faixa Etária: 4-5 anos)**

- Coloque cartolinas coloridas no chão, cada uma com uma cor diferente.
- Toque uma música animada e peça às crianças que dançam de acordo com as cores que você mencionar, estimulando a coordenação e o movimento criativo (BNCC:EIO3TS01).
- Por exemplo, "dançar no azul" ou "pular no amarelo", reforçando a consciência das cores e a associação de movimentos (BNCC: EIO3TS02).

## "Caça ao Tesouro dos Movimentos"

**(Faixa Etária: 5-6 anos)**

- Esconda cartões com desenhos de diferentes movimentos (saltar, correr, rodopiar) pela sala ou área de recreação, promovendo o desenvolvimento da percepção e identificação de movimentos (BNCC: EIO3TS01).
- As crianças devem encontrar os cartões e realizar os movimentos indicados, fortalecendo suas habilidades motoras fundamentais (BNCC: EIO3TS01).
- Essa atividade também estimula o pensamento lógico e a associação entre símbolos e ações (BNCC: EIO3TS03).

## "Circuito de Ginástica"

**(Faixa Etária: 6 anos)**

- Monte um circuito com estações de atividades, como pular corda, fazer flexões, equilibrar-se em uma perna, etc., promovendo o desenvolvimento de habilidades motoras diversificadas (BNCC: EIO3TS01).
- Divida as crianças em grupos pequenos e faça com que elas rotem pelas estações, estimulando a cooperação e a interação social (BNCC: EIO3TSO4).
- Essa atividade desenvolve não apenas as habilidades motoras, mas também a capacidade de trabalhar em equipe (BNCC: EIO3TSO4).

## "Jogo de Boliche Humano"

**(Faixa Etária: 3-6 anos)**

- Use garrafas de plástico como pinos de boliche, incentivando a coordenação motora fina e a precisão (BNCC: EIO3TS01).
- As crianças, em vez de usar uma bola, devem rolar uma bola de praia ou outra bola grande para derrubar os pinos, promovendo a força e o controle muscular (BNCC:EIO3TS01).
- Esta atividade envolve a interação com objetos e é essencial para o desenvolvimento da motricidade fina (BNCC: EIO3TS01).

Esperamos que este material enriqueça o ambiente de aprendizado da sua turma e favoreça o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas das suas crianças. Não hesite em entrar em contato conosco se tiver dúvidas ou precisar de suporte adicional.

Desejamos a você e suas crianças muitas experiências enriquecedoras!

# Os autores



## **Jéssica Camila da Silva Almeida**

Mestre em Educação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), possui graduação em Pedagogia pela Fundação Santo André (FSA) e está cursando a segunda licenciatura em Educação Especial.

Trabalha na Rede Municipal de Ensino de Santo André desde 2003, possui pós-graduação lato sensu em Psicopedagogia e Psicomotricidade e especializações em Alfabetização e Letramento, Neurociência aplicada à Educação, Educação Infantil e sua Motricidade.

## **Ivo Ribeiro de Sá**

Graduado em Educação Física, Mestrado e Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. É professor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul no curso de Educação Física e de Pedagogia e no Mestrado Profissional em Educação.



# Referências

- BRASIL. **REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.** 1998. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTALMEC.GOV.BR/SEB/ARQUIVOS/PDF/RCNELVOLI.PDF](http://portalmeec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnelvoli.pdf).
- BRASIL. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL** / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. - BRASÍLIA : MEC, SEB, 2010.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.** BRASÍLIA. 2018.
- PIAGET; INHELGER. **A PSICOLOGIA DA CRIANÇA.** TRADUÇÃO: OCTÁVIO MENDES CAJADO. RIO DE JANEIRO: DIFEL, 1998.
- ROSSI, F. S. **CONSIDERAÇÕES SOBRE A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.** UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI - UFVJM. N, UM, P. 2, MAI. 2012 D.
- SANTOS, HOELLER. **A CRIANÇA E O MOVIMENTO: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.** UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. 2021.

# Referências

- SANTOS, MARIA GABRIELLA SOARES DOS. **PEDAGOGIA WALDORF: O BRINCAR NO JARDIM DE INFÂNCIA DE UMA PEDAGOGIA BASEADA NA ANTROPOSOFA DE RUDOLF STEINER.**2021.
- SILVA, JULIANA MACIEL DE SOUZA. **PSICOMOTRICIDADE INFANTIL: A ARTE DE BRINCAR E APRENDER ATRAVÉS DO LÚDICO.** DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. MESTRADO EM EDUCAÇÃO. FUNDAÇÃO DE ENSINO E PESQUISA DO SUL DE MINAS, MINAS GERAIS, 2017.
- WALLON, H. **PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA: A IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO NO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA.** LISBOA: ESTAMPA, 1975.